



## **NOTA INFORMATIVA PARA PADRES**

### **-El periodo de adaptación-**

**¿Qué es el Periodo de Adaptación?** Ayudar al niño en los primeros días de asistencia al centro de educación infantil nos lleva a reflexionar sobre su desarrollo social y su personalidad, ya que el grado de adaptación que el niño posea dependerá de las experiencias que vaya acumulando. Si acumula experiencias positivas y la relación con las personas que le rodean es placentera, la próxima vez se relacionará con actitud positiva, de seguridad. Si acumula experiencias negativas sentirá inseguridad, falta de estabilidad y predisposición negativa.

**¿Por qué damos importancia al periodo de adaptación?** La entrada del niño/a en la escuela infantil va a suponer un gran cambio. Implicará la salida del mundo familiar, en el que cada niño/a ocupa un rol definido y la entrada en un mundo de relaciones desconocido y más amplio. Esto supone una dificultad para el niño que tiene que aceptar la separación de las personas más queridas y adaptarse a un mundo desconocido.

**¿Qué pretendemos conseguir?** Pretendemos ayudar al niño/a para que los primeros días de asistencia al centro sean los menos duros posibles tanto para ellos como para sus familias. Por ello, en el Centro presentaremos un entorno seguro que favorezca su desarrollo integral y estableceremos una comunicación y relación muy estrecha con las familias.

**¿Qué objetivo nos planteamos?** Pretendemos conseguir un conocimiento mutuo entre las partes implicadas: Padres-Niños-Escuela, en el que se establezca una relación de confianza que favorezca y facilite la incorporación del niño al centro.

**¿Influye en la adaptación de los niños el como lo vive su familia?** Los padres tienen una influencia en este momento que viene determinada por cómo ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su angustia, su seguridad o inseguridad, su grado de confianza en la institución y en las posibilidades de su hijo/a. Todo esto es transmitido y captado por el niño. Así si la madre vive con dificultad este momento el niño va a reclamarla con ansiedad y va a vivir la adaptación con inseguridad y miedos.

Cada niño/a lo exterioriza y expresa de diversas formas, pero todos ellos necesitan ayuda por parte de sus padres y educadores. Es posible que los niños lloren, pataleen, intenten escaparse, peguen al adulto e incluso a los niños o niñas, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso pueden aparecer de nuevo enuresis (hacerse pis). Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo llamando constantemente la atención de los adultos. En definitiva todos pasarán por un periodo de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en si mismo y la confianza.

### **¿Como trabajar las rutinas en el periodo de adaptación?**

- A) **Los horarios:** Mientras dure el periodo de adaptación los horarios serán flexibles.
- B) **Las comidas:** Tendremos especial cuidado a la hora de planificar los menús, teniendo en cuenta que el niño va a utilizar la comida como un arma para manifestar su disconformidad ante la nueva situación. Aplicaremos los siguientes criterios:
  - a. Flexibilidad en cuanto a la cantidad, variedad y tiempos empleados para comer.
  - b. Se procurará elaborar menús que puedan ser del agrado de la mayoría, conociendo sus preferencias y evitando verduras, pescado, filetes...
- C) **Las siestas:** Se le permitirá que traiga de su casa algún objeto de apego, chupete, muñeco, sabanita... Se le permitirá estar tumbado cerca del educador, según lo necesite.

La presencia de las familias en el periodo de adaptación, dependerá la edad de los niños y las características del grupo. Dependiendo de la individualidad del niño/a se favorecerán los tiempos de separación, regulando

la permanencia del padre en el aula y la incorporación del niño al horario completo. La tutora/or de su hijo/a le asesorará personalmente sobre este tema.

**¿Qué actividades llevaremos a cabo en el aula que favorezcan la adaptación de los niños en este periodo?** Con la expresión musical conocemos las necesidades, características y peculiaridades de cada niño, respetamos los distintos ritmos, los integramos en el grupo-clase desarrollando su autonomía, establecemos una relación de confianza – seguridad entre familia y escuela...

Las canciones, los juegos, las actividades, los cuentos musicales... que desarrollamos en el aula les ayudan a aprenderse el nombre del educador y el de sus compañeros, reconocerse como parte integrante del grupo-clase, conocer el aula, moverse libremente por ella utilizando objetos y materiales, familiarizándose con ellos, conocer a los demás alumnos, y trabajadores del centro y expresar sus propios sentimientos hacia la escuela.

**¿Cuándo podemos dar por finalizado el periodo de adaptación?**

Este periodo de adaptación se puede dar por terminado cuando se ha conseguido una cierta estabilidad emocional en el grupo, y son capaces de asumir con más tranquilidad los momentos de separación y reencuentro con las familias, así como la totalidad del tiempo de estancia al centro. Pueden darse situaciones de regresión, pero no serán muy importantes si los adultos que convivimos con ellos (padres y educadores) somos capaces de admitirlas y comprenderlas, asociándolas a procesos normales del desarrollo evolutivo que permiten reelaborar y reforzar situaciones aparentemente asimiladas o interiorizadas.

**Lo más importante es mantener la calma. Si a los padres nos cuesta volver al trabajo y adaptarnos a la nueva situación, ¿por qué con los niños iba a ser diferente?.**

Datos del Centro (sello):

---

Nota: Texto elaborado por el Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) con la asesoría de Marisol Justo de la Rosa -autora del Libro **"Tema que preocupan a los Padres sobre la Educación de los niños"** publicado por la **Editorial de la Infancia (Ei)**- y el fondo de documentación la Biblioweb de AMEI-WAECE.  
Colabora **Hermex Ibérica**

**¡todo un mundo para la educación!**

[www.hermex.es](http://www.hermex.es)

[www.latiendadelafamilia.com](http://www.latiendadelafamilia.com)

**Material Complementario – Más información y Recursos en la web de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)**

[www.waece.org](http://www.waece.org)