

## 4 Piedras Angulares para Procurar una Base Sólida a la Niñez

Tras la presentación del Informe de Monitoreo Mundial Educación Para Todos de 2007, Fundamentos Sólidos, focalizado en los cuidados de la primera infancia y el desarrollo, el Grupo Consultivo sobre Educación y Cuidados de la primera Infancia (ECD) trabajó en íntima colaboración con representantes de todo el mundo para desarrollar las 4 Piedras Angulares. Se trata de principios clave para los cuidados de la primera infancia y el desarrollo a fin de procurar una base sólida para la niñez. A continuación encontrarán una explicación básica para cada una de las piedras angulares.

### Piedra Angular 1 Empezar por el principio (de 0 a 3 años)

- integrar, coordinar y mejorar los servicios a todos los niños y a sus familias.
- impulsar una interacción más positiva entre el cuidador y el niño, entornos estimulantes, salud y nutrición de calidad, y mejores cuidados para el niño.
- aportar acceso universal a los programas de apoyo a las familias que abordan el desarrollo holístico del niño.

### Piedra Angular 2 Aportar nuevas oportunidades para el descubrimiento y el aprendizaje (de 3 a 6 años)

- garantizar el acceso a dos años como mínimo de atención de calidad de la primera infancia previos al ingreso formal en la escuela.
- focalizar en el desarrollo del concepto de ser de los niños, en sus interacciones con sus semejantes y con adultos, en su confianza como discípulos, en sus competencias de lenguaje, y en su pensamiento crítico y su habilidad resolviendo conflictos.

- aportar información y apoyo a padres y cuidadores.
- dar prioridad a los niños más vulnerables y desaventajados.

### Piedra Angular 3 Tener escuelas preparadas para niños (de 6 a 8 años)

- procurar un entorno escolar acogedor, apreciativo e inclusivo que facilite la transición desde la familia o el entorno pre-escolar.
- formar y contratar docentes capacitados para los grados de la primera fase de primaria que comprendan las exigencias del desarrollo y los estilos de aprendizaje de los niños pequeños.
- procurar clases más pequeñas y con un número de alumnos manejable en los primeros años de escuela primaria.

### Piedra Angular 4 Abordar el desarrollo de políticas sobre la primera infancia (en todos los grupos por edades)

- desarrollar, implementar y evaluar políticas y planes de acción en el contexto de una visión nacional y estrategias para los niños pequeños, expandir el alcance de las inversiones para su desarrollo, y coordinar cuidadosamente a nivel intersectorial.
- garantizar los recursos adecuados procurando que la primera infancia esté integrada en las políticas de desarrollo nacional y en la planificación y presupuestos macroeconómicos.
- ocuparse de la primera infancia, en todos los sectores, en todos los programas y planes nacionales y sub-nacionales.
- invertir sin dilación en los programas y políticas de ECD que se traducirán en grandes beneficios en el futuro para individuos, familias, comunidades y naciones.

## Semana de Acción Mundial, 22-28 de abril 2012

Todos los años, durante la Semana de Acción Mundial, la Campaña Mundial por la Educación y todos sus miembros en todo el planeta dan forma a una de las áreas principales de la agenda Educación Para Todos y en 2012 ésta es la educación y los cuidados de la primera infancia. Millones de maestros, estudiantes y miembros de la sociedad se reunirán con las organizaciones de la sociedad civil durante la semana del 22 al 28 de abril 2012, en defensa de los derechos de la infancia, y usted puede participar.

## La Gran Imagen 25 de abril

Queremos mostrarle al mundo el aspecto que tiene una buena primera infancia, y queremos que los líderes mundiales vean el aspecto que tiene La Gran Imagen.

La Gran Imagen nos hará tomar fotografías, dibujar o pintar imágenes de una situación ideal de educación y cuidados de la primera infancia para nuestros propios hijos, nuestros hermanos y hermanas menores o para los niños de cualquier rincón del planeta. Dibujar en nuestras mentes las cosas que nos ayudaron a aprender y a crecer a nosotros mismos o a los niños que conocemos.

Pueden enviar su Gran Imagen y saber cómo participar de su momento La Gran Imagen NACIONAL visitando [www.globalactionweek.org](http://www.globalactionweek.org).

### Otras maneras de implicarse:

- Invitar a sus políticos locales, VIPs o a quienes quieran influir a formar parte de la actividad La Gran Imagen en la escuela o en su comunidad.
- Saber qué quiere usted que hagan sus políticos en relación con la garantía de que TODO EL MUNDO reciba Educación y Cuidados en la Primera Infancia de calidad.
- Presentar todas las promesas y conocimientos a sus políticos como parte de la Gran Imagen.

### TODOS PODEMOS PARTICIPAR

sólo tiene que añadir su nombre en [www.globalactionweek.org](http://www.globalactionweek.org) ... y hablarlo con su mamá, con su primo lejano, con su antiguo maestro, con el vecino de al lado!



# DERECHOS DESDE EL PRINCIPIO

## Educación y Cuidados de la Primera Infancia Ya!

Semana de Acción Mundial, 22-28 de abril 2012

La Gran Imagen, 25 de abril 2012

Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años en los países con ingresos bajos y medios no conseguirán su potencial de desarrollo a causa de la pobreza, las deficiencias nutricionales y las inadecuadas oportunidades de educación y cuidados.

De nuevo a causa de este mal inicio vital, si tienen ocasión de asistir a la escuela, es probable que no saquen partido de ello. En consecuencia, no podrán evitar perpetuar el ciclo de pobreza, seguirán trabajando por casi nada cuando adultos, teniendo hijos a temprana edad, y proporcionando deficientes cuidados a la salud y a la nutrición y pobres estímulos a la generación siguiente.

**Todos los niños tienen derecho a la educación, y ese derecho empieza al nacer.**

Ignorando el derecho a la educación, condenaremos a muchos más millones de niños al mismo destino. La Campaña Mundial por la Educación hace un llamamiento a los líderes mundiales para que mantengan sus promesas y garanticen la educación y los cuidados de la primera infancia para todos y cada uno de los niños, desde el principio.

# Derechos desde el Principio: Educación y Cuidados de la Primera Infancia

En 1990, la Declaración de Jomtien para la Educación Para Todos aseveraba que el aprendizaje empieza al nacer. Una década más tarde, el Marco por la Acción de Dakar de 2000 lo reafirmó y 180 líderes mundiales firmaron comprometiéndose a los objetivos de la Educación Para Todos, y el **Primer Objetivo es el de extender la educación y los cuidados de la primera infancia.**

En 2010, diez años más tarde, UNESCO celebró la primera conferencia mundial sobre el Primer Objetivo en Moscú, de la cual resultó una declaración definitiva que reconocía que el derecho de los niños a una educación y cuidados de la primera infancia comienza cuando llegan a este mundo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (UDHR) afirma que ‘todas las personas tienen derecho a la educación’. La Convención de los Derechos de la Infancia (CRC) de Naciones Unidas, el tratado internacional más extenso sobre los derechos de los niños, compromete a los estados a garantizar los derechos de todos los niños tomando como base la igualdad de oportunidades. El Comité de la ONU sobre la CRC presenta una visión holística de la infancia exigiendo a los estados que reconozcan a los niños como participantes activos en las decisiones que les afectan y que presten especial atención a la desatendida área de la primera infancia.

A pesar de la reafirmación de los derechos de los niños a la educación, es bien escaso el progreso realizado para conseguirlo para los más pequeños.

## ¿Qué son la Educación y los Cuidados de la Primera Infancia?

La Primera Infancia comprende el período entre 0 a 8 años de vida y constituye el período más crítico en el desarrollo humano. Una educación exhaustiva de calidad en la primera infancia puede resultar en una contribución significativa al desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, social y emocional del niño, junto con la adquisición de las lenguas y la alfabetización temprana. Los niños son discípulos activos desde el nacimiento, y los primeros años de vida son esenciales para el éxito escolar y para el resto de sus vidas.

Los estudios en curso demuestran que las distintas intervenciones en esta primera fase de la vida determinan el talante para el futuro. Entre esas intervenciones imprescindibles hallamos la nutrición adecuada, la atención médica de calidad, los entornos seguros y protegidos que garantizan estímulos intelectuales y físicos.

## ¿Por qué es tan importante hacer campaña por la educación y los cuidados de la primera infancia?

• Todos los niños son beneficiarios de derechos, lo cual significa que son titulares del derecho a la educación, entre otros derechos, y que los Estados son los responsables de otorgarlo.

• Es uno de los objetivos Educación Para Todos más desatendidos y, de no cambiar la situación, es improbable que logremos la EPT en 2015.

• La educación da poder y autoridad a las personas, refuerza las democracias y las economías, capacita a las personas para que se protejan a sí mismas y a sus familias del VIH y de otras enfermedades y para que se conviertan en quien quieren convertirse. Sin una base sólida desde el principio, los niños tienen menos oportunidades de conseguir el éxito escolar y es más probable que tengan ocupaciones mal pagadas cuando sean adultos. Este hecho perpetúa el ciclo de la pobreza. Si todos hacemos campaña por la Educación y los Cuidados de la primera Infancia (ECCE) podremos quebrar el ciclo y trabajar conjuntamente para el fin de la dependencia de la ayuda.

## ¿Qué pedimos?

### Aumentar la inversión en educación y cuidados de la primera infancia

• Instar a los gobiernos a que fomenten la inversión en ECCE y fijar el marco para la producción y difusión de programas para la primera infancia que incluyan la participación de la sociedad civil.

• Conseguir que los gobiernos estructuren una política de ECCE que coordine los mecanismos encargados de relacionar programas, actividades y presupuestos de los distintos sectores dentro de la ECCE con un fin común.

• Exigir la destinación por lo menos del 8% del presupuesto educativo a la ECCE (etapa previa a la escuela) y aumentos notables en recursos para la primera fase de la escuela primaria.

### Desarrollar el currículo y el cuerpo docente

• **Los gobiernos deben garantizar niveles más altos en la educación de los docentes** de la primera infancia y procurar que las calificaciones de los profesionales cuidadores de la primera infancia estén a la par con las de los docentes de la escuela primaria y niveles superiores.

• **Mejorar los planes de estudio y la pedagogía de modo que sean adecuados para la infancia**, dando valor al juego, al cariño, a la cooperación, al talento y a la creatividad, cultivando también la autoestima y métodos activos que tengan en consideración los puntos de vista de los pequeños.

• **Influir en los ministerios de educación** para que garanticen que la educación de adultos así como el conjunto formal de currículo escolar contenga mensajes importantes para los futuros padres sobre salud y nutrición y la necesidad esencial de que los niños reciban apoyo y estímulos cognitivos y psicosociales desde el nacimiento.

### Acabar con la discriminación

• **Tomar medidas que lleven a superar cualquier forma de discriminación** y que garanticen la provisión de una educación y cuidados de la primera infancia de calidad a niños y niñas, a los que provienen de entornos pobres y desfavorecidos, a los discapacitados y a aquellos que se encuentran en situación de emergencia y en comunidades marginadas.

• **Reducir las desigualdades con intervenciones integradas** dirigidas a los múltiples riesgos a los que está expuesta la niñez.

### Gobiernos donantes:

• **Los donantes deben hacer honor a los compromisos adquiridos** de apoyo a todos los países para conseguir la Educación Para Todos, en especial el Primer Objetivo.

• **Concienciar de los beneficios para el desarrollo nacional a largo plazo** en cuestión de reducción de la pobreza por medio de la inversión en la ECCE.

• **Ajustar la financiación a las necesidades de cada nación** procurando que los que están más retrasados reciban más ayuda.

• **Garantizar la inclusión de atención específica de la primera fase de la primaria** como pieza fundamental de la reforma educativa para abordar la crisis de igualdad y aprendizaje.

• **Aumentar la financiación** para los sectores implicados con la ECCE para promocionar una programación exhaustiva de la ECCE.