

PRÉNOM : .....

# Evaluations de la Période 2

CE1



signature des parents :

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

## Évaluations CE1 : Le verbe

# FRANCAIS

1. Entoure les verbes.



sauter  
manger  
arbre  
laver  
banane



lapin  
tomber  
stylo  
écrire  
taper

2.  Souligne les verbes en vert .

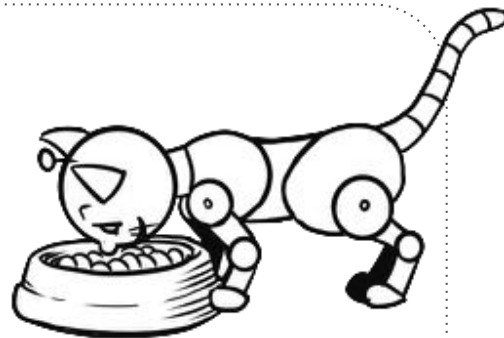
Robotine roule avec un beau vélo.

Ce chat mange des croquettes.

Tirobot monte dans la fusée.

Il raconte ses vacances .

Le petit robot nage dans la piscine .



3. Ecris l'infinitif de ces verbes.

Le coiffeur coupe les cheveux.

La maîtresse raconte une histoire.

Le docteur soigne les malades.

Cette dame chante une jolie chanson.



PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : singulier-pluriel

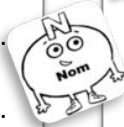
## FRANCAIS

1 Range les noms dans la bonne colonne.

un cheval - des voitures - ce loup - ma copine - des cochons  
le pain - des cadeaux - la galette - les sapins - mes jouets

singulier

pluriel



2 Écris (S) si le nom est singulier ou (P) si le nom est au pluriel.

tracteurs .....

indien .....

boîtes .....

pingouin .....

chats .....

papier .....

arbres .....

tasse .....

lampes .....

cadeau .....

chaises .....

table .....

3 Ajoute le déterminant qui convient. Regarde bien si le nom est au pluriel ou au singulier.

..... blouson

..... bateaux

..... frères

..... cuisine

..... père

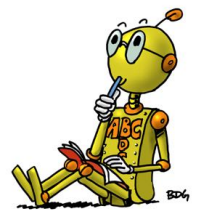
..... ballon

..... chiens

..... poupées

..... ordinateurs

..... arbre



PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : masculin-féminin

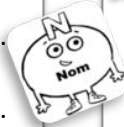
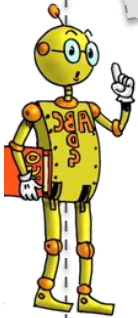
## FRANCAIS

1 Range les noms dans les bonnes colonnes.

ma main - mon ours - leur maison - ce sifflet - les magasins - sa voiture  
les fourmis - des champignons - les matins - cette écharpe

nom masculin

nom féminin



2 Écris (M) si le nom est masculin ou (F) si le nom est au féminin.

oiseau .....

arbre .....

cadeaux .....

montre .....

photo .....

tasse .....

fille.....

fleur .....

boite .....

main .....

lapin .....

crayon .....

2 Écris le déterminant un ou une.

..... jupe

..... blouson

..... cuillère

..... stylo

..... gomme

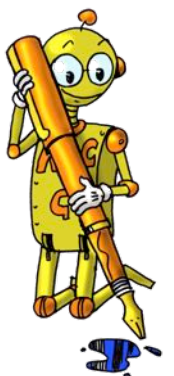
..... sapin

..... coiffeur

..... boulangère

..... soupe

..... cheveu



PRÉNOM : \_\_\_\_\_

## Évaluations CE1 : sujet du verbe

# FRANCAIS

1 Dans chaque phrase, souligne le verbe et entoure le sujet du verbe.



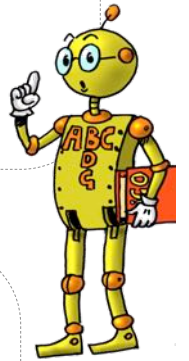
Maman épluche les pommes.

Ma sœur regarde la télévision.

Papa pose les assiettes sur la table.

Zoé et son frère rangent les couverts.

Ce soir, mes parents mangent au restaurant.



Nous jouons à la poupée.

Paul et Lucie courent dans le jardin.

Aujourd'hui, Sophie mange chez mon amie.

Les vilaines sorcières jettent des sorts.

Maman aime le bon chocolat.

2 Relie le sujet du verbe à son verbe.

Les chevaux •

La petite fille •

Le coiffeur •

Le chat •

• dort dans son panier

• joue avec sa poupée.

• galopent dans le pré .

• coupe les cheveux.



PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : orthographe

## FRANCAIS

1. Ecris les mots.

Empty grid box for writing.

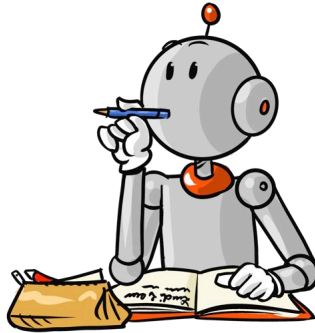
Empty grid box for writing.

Empty grid box for writing.

Empty grid box for writing.

Empty grid box for writing.

Empty grid box for writing.



2. Ecris la dictée.

Large grid box for dictation with a red vertical line and an arrow on the left side.





# La potion du Père Noël

1

1

Ce soir, c'est Noël.

Les lutins chargent les paquets dans le traîneau.

- Je vais préparer la potion pour faire voler les rennes ! déclare le père Noël.

Et il file dans sa cuisine.



2

L'eau commence à chauffer dans la grande marmite. Le père Noël ouvre la boîte d'herbes magiques.

Elle est vide !

Il découvre alors un petit trou sur le côté ?  
Qui a bien pu faire ça ?

Une petite souris vole autour de lui.

Une souris qui vole ?

-Ah, petite chipie ! C'est toi qui as mangé mes herbes magiques ?



3

Il reste quelques brins au fond de la boîte.

-Cela ne suffira pas, marmonne le père Noël.

Il les jette quand même dans l'eau de la marmite.

Il ajoute la moitié d'un pot de miel et mélange avec une grande cuillère.

Mais il s'inquiète :

-La potion n'a pas sa couleur habituelle.





# La potion du Père Noël

Lecture 1

1

Qui charge les cadeaux dans le traineau ?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2

Pourquoi le père Noël doit-il utiliser de la potion magique ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3

Réponds par vrai ou faux. Coche la bonne réponse.

Vrai Faux

Le père Noël file dans la cuisine pour prendre la potion magique.

--	--

Les rennes ont volé la potion magique .....

--	--

4

Qui a volé la potion magique ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5

Colorie le bon résumé de l'histoire..

Le père Noël part avec ses rennes . Il découvre que son traineau a été volé par une petite souris.



Le père Noël part avec la petite souris . Il découvre que sa potion a été volée par ses rennes.

Le père Noël part avec ses rennes . Il découvre que sa potion a été volée par une petite souris.

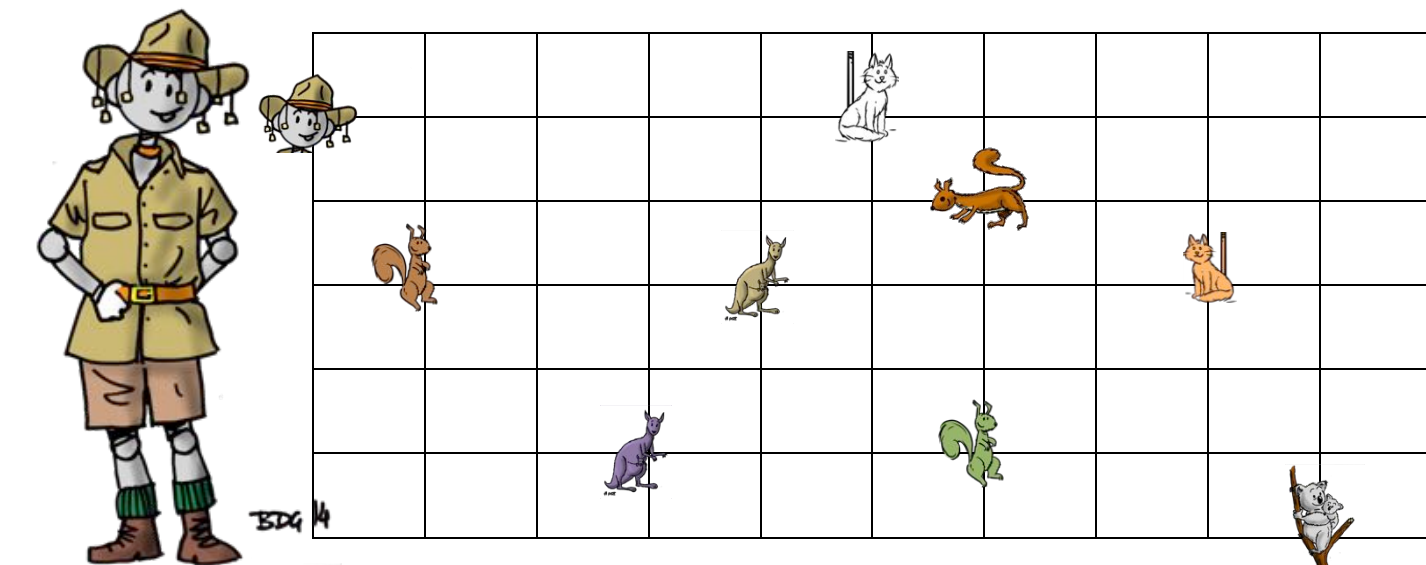


PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : géométrie

## MATHS

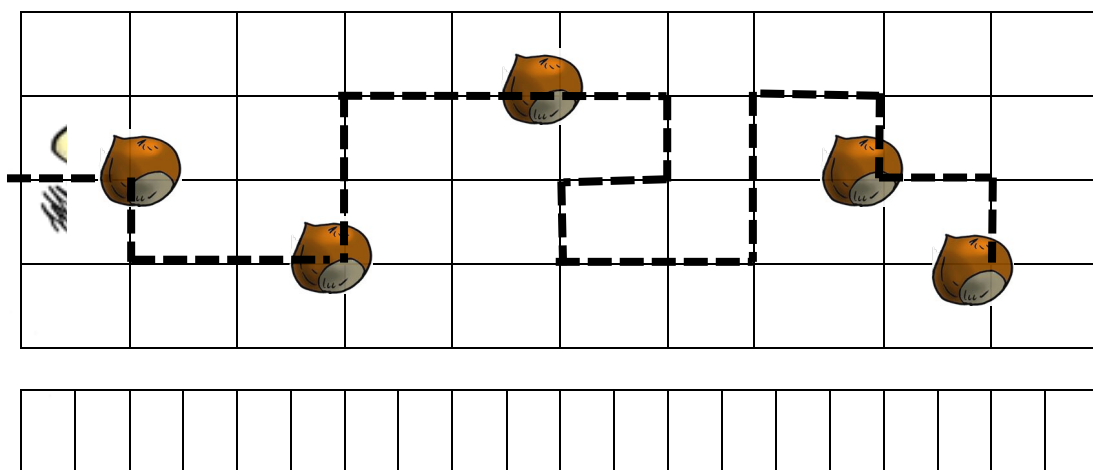
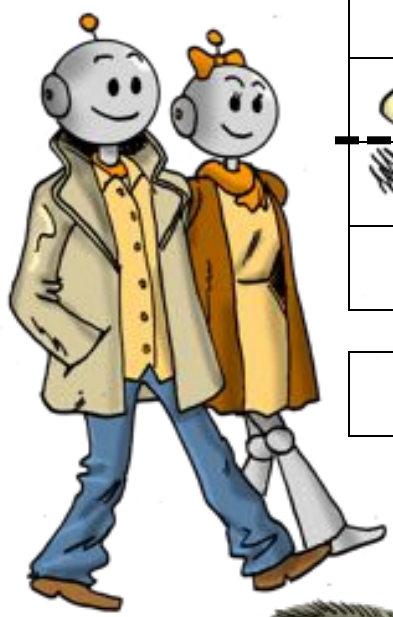
1 Trace le chemin de Tirobot et entoure les animaux qu'il rencontre.



A girl explorer named Tirobot is shown on the left, wearing a hat, a yellow shirt, and brown shorts. To her right is a 5x10 grid. Various animals are placed on the grid: a squirrel, a kangaroo, a purple kangaroo, a green frog, a white cat, an orange cat, a brown cat, and a white bear sitting on a tree branch. The initials 'BDG 14' are visible at the bottom left of the grid.

→ → ↓ ↓ ← ↓ ↓ → → ↑ ↑ → → ↑ → → ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

2 Code le chemin des deux robots.











A 3x10 grid is shown. A dashed line path starts at the left edge of the second row, moves right to the first column, down to the second row, right to the third column, up to the first row, right to the fifth column, down to the second row, right to the sixth column, up to the first row, right to the seventh column, down to the second row, right to the eighth column, and finally down to the third row. There are four robot heads along this path. Below the grid is a row of 10 empty boxes for coding.


PRÉNOM : \_\_\_\_\_


# Évaluations CE1 : géométrie


## MATHS


1 *Donne la position des formes sur le quadrillage.*


	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						


 (....;....)


 (....;....)


 (....;....)

 (....;....)

 (....;....)


 (....;....)


 (....;....)


 (....;....)


2 *Dessine les formes à leur place.*


	1	2	3	4	5	6
A						
B						
C						
D						
E						
F						


 (B; 2)


 (C; 5)


 (D; 3)

 (F; 6)

 (A; 1)

 (F; 4)

 (E; 2)

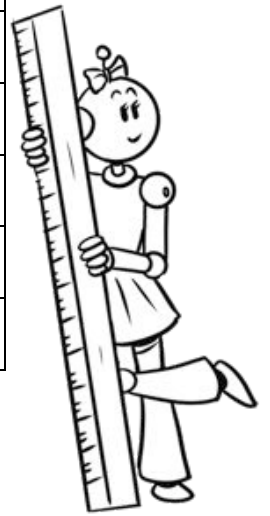
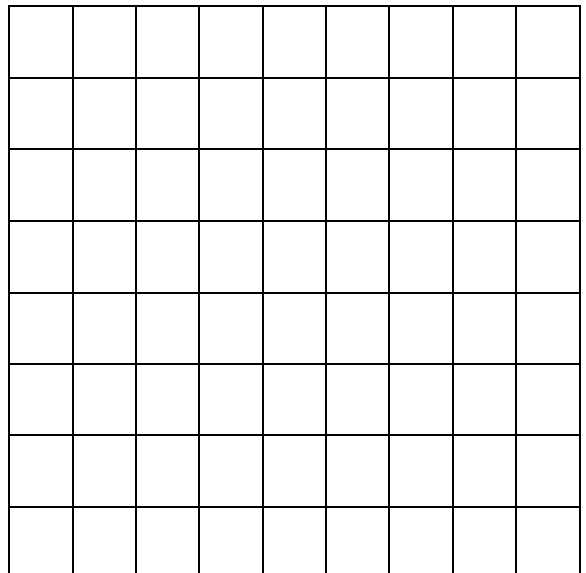
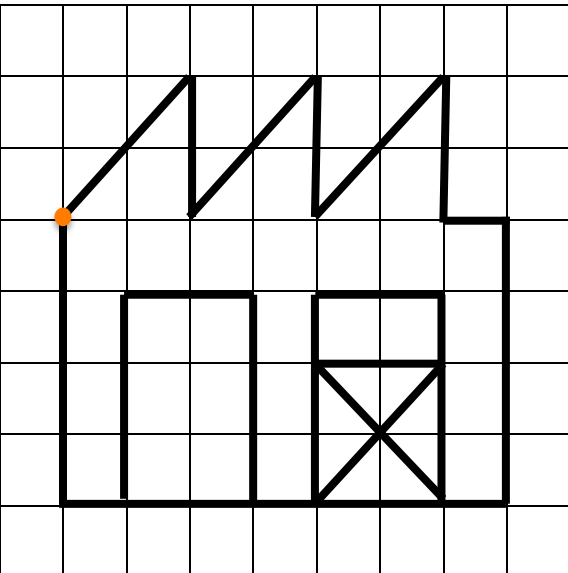
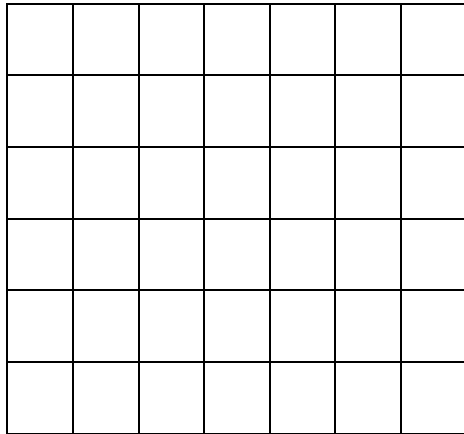
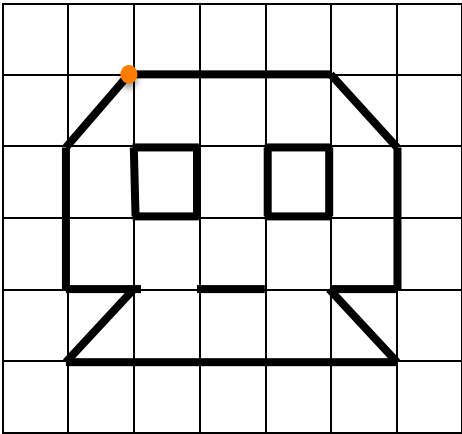
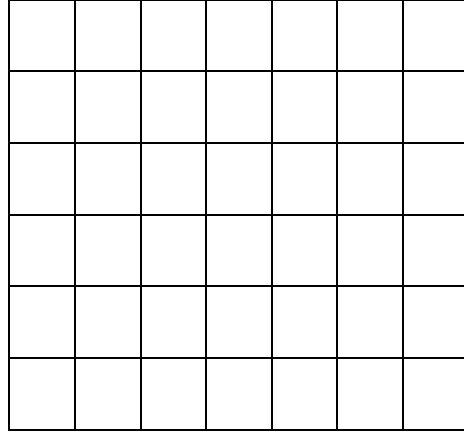
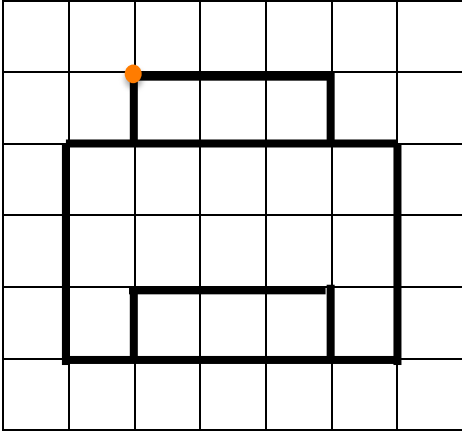
 (A; 5)

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : géométrie

## MATHS

1 Reproduis les figures comme le modèle.

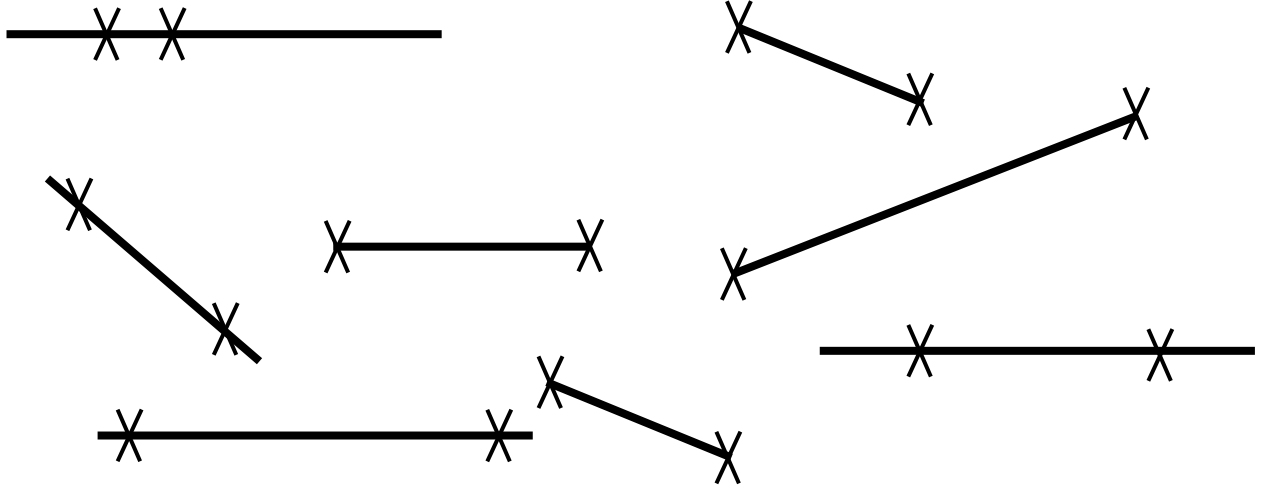


PRÉNOM : \_\_\_\_\_

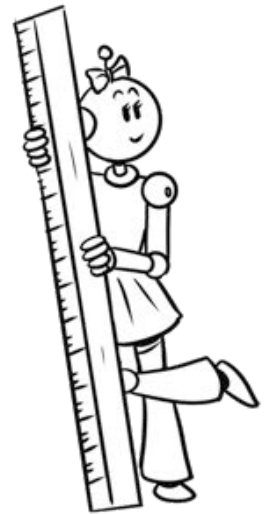
# Évaluations CE1 : géométrie

## MATHS

1 Entoure les segments en jaune et les droites en bleu.



2 Trace un segment [IJ] et un segment [OP]



3 Trace une droite [LM] et une droite [RS]

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : les nombres de 0 à 99

## MATHS

1. Décompose ces nombres en dizaines et en unités.

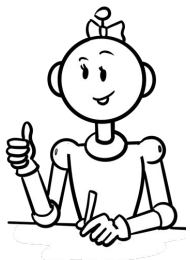
95	
32	
	7 dizaines
29	
	8 unités et 4 dizaines

49	
70	
	6 unités et 3 dizaines
76	
	4 unités

2. Décompose les nombres comme l'exemple :  $37 = 10 + 10 + 10 + 7$

27 = \_\_\_\_\_  
39 = \_\_\_\_\_  
81 = \_\_\_\_\_

60 = \_\_\_\_\_  
46 = \_\_\_\_\_  
71 = \_\_\_\_\_



3. Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

49

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

○○ ○○  
○○ ○○

82

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

○○ ○○  
○○ ○○

96

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

○○ ○○  
○○ ○○

70

10 10 10 10 10 10 10 10 10 10

○○ ○○  
○○ ○○

4. Dessine le bon nombre de dizaines et d'unités.

85

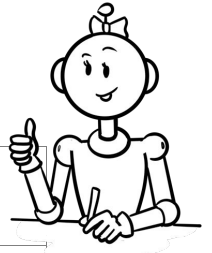
97

50

PRÉNOM : \_\_\_\_\_

# Évaluations CE1 : les nombres de 0 à 999

## MATHS



5. Décompose ces nombres en centaines, dizaines et en unités.

602	
470	
	3 centaines 2 dizaines 1 unité
805	
	4 unités , 5 centaines et 2 dizaines

6. Décompose les nombres comme l'exemple :  $370 = 100 + 100 + 100 + 70$

410 = \_\_\_\_\_

160 = \_\_\_\_\_

350 = \_\_\_\_\_

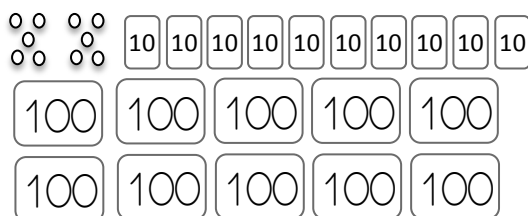
640 = \_\_\_\_\_

170 = \_\_\_\_\_

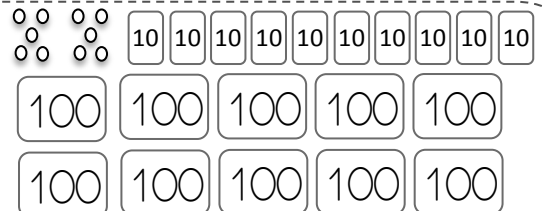
530 = \_\_\_\_\_

7. Colorie le bon nombre de dizaines et le bon nombre d'unités.

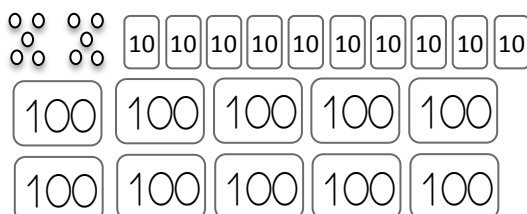
374



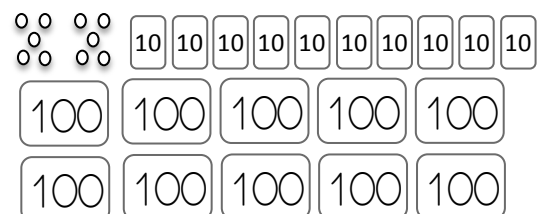
604



230



538





PRÉNOM : \_\_\_\_\_



# MATHS

5. Effectuer des additions en ligne. Calcule.

$50 + 4 = \underline{\quad}$

$20 + 10 = \underline{\quad}$

$6 + 50 = \underline{\quad}$

$70 + 6 = \underline{\quad}$

$32 + 20 = \underline{\quad}$

$48 + 20 = \underline{\quad}$

$9 + 40 = \underline{\quad}$

$45 + 30 = \underline{\quad}$

$4 + 45 = \underline{\quad}$



6. Effectuer des additions en ligne. Calcule.

$36 + 13 = \underline{\quad}$

$18 + 61 = \underline{\quad}$

$72 + 26 = \underline{\quad}$

$25 + 42 = \underline{\quad}$

$15 + 20 = \underline{\quad}$

$31 + 8 = \underline{\quad}$

$53 + 24 = \underline{\quad}$

$4 + 44 = \underline{\quad}$

$34 + 24 = \underline{\quad}$



7. Petits problèmes :



Robotine gagne 2 boîtes de billes. Dans chaque il y a 12 billes.  
**Combien de billes y a-t-il en tout ?**

Ton schéma

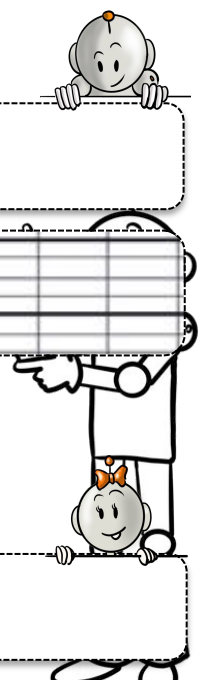
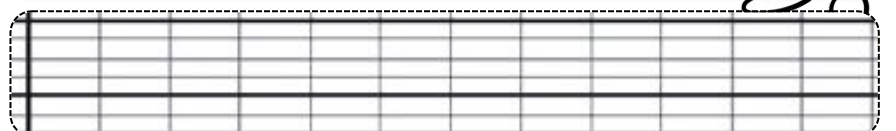
Ton opération et ton calcul.



Tirobot a 24 cartes. Il a 10 cartes rouges et les autres sont noires.  
**Combien de cartes noires a-t-il ?**

Ton schéma

Ton opération et ton calcul.





PRÉNOM : \_\_\_\_\_



# MATHS

1. Les doubles. Calcule .

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

$6 + 6 = \underline{\quad}$

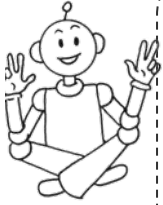
$3 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 20 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$24 + 24 = \underline{\quad}$



2. Effectuer des soustractions de dizaines entières . Calcule .

$20 - 10 = \underline{\quad}$

$60 - 20 = \underline{\quad}$

$60 - 40 = \underline{\quad}$

$30 - 10 = \underline{\quad}$

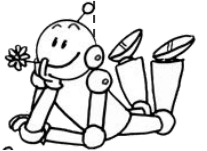
$50 - 30 = \underline{\quad}$

$30 - 30 = \underline{\quad}$

$50 - 20 = \underline{\quad}$

$70 - 40 = \underline{\quad}$

$80 - 50 = \underline{\quad}$



3. Effectuer des soustractions en ligne.

$35 - 10 = \underline{\quad}$

$28 - 20 = \underline{\quad}$

$75 - 30 = \underline{\quad}$

$42 - 30 = \underline{\quad}$

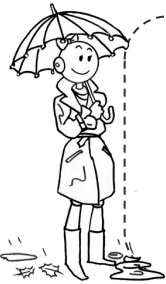
$45 - 10 = \underline{\quad}$

$57 - 30 = \underline{\quad}$

$67 - 20 = \underline{\quad}$

$39 - 20 = \underline{\quad}$

$92 - 50 = \underline{\quad}$



4. Effectuer des soustractions en ligne.

$85 - 5 = \underline{\quad}$

$85 - 50 = \underline{\quad}$

$92 - 2 = \underline{\quad}$

$62 - 2 = \underline{\quad}$

$63 - 3 = \underline{\quad}$

$82 - 60 = \underline{\quad}$

$68 - 20 = \underline{\quad}$

$57 - 20 = \underline{\quad}$

$73 - 3 = \underline{\quad}$



PRÉNOM : \_\_\_\_\_



# MATHS

5. Effectuer des additions en ligne. Calcule.

$50 + 4 = \underline{\quad}$

$20 + 10 = \underline{\quad}$

$6 + 50 = \underline{\quad}$

$70 + 6 = \underline{\quad}$

$32 + 20 = \underline{\quad}$

$48 + 20 = \underline{\quad}$

$9 + 40 = \underline{\quad}$

$45 + 30 = \underline{\quad}$

$4 + 45 = \underline{\quad}$



6. Effectuer des additions en ligne. Calcule.

$36 + 13 = \underline{\quad}$

$18 + 61 = \underline{\quad}$

$72 + 26 = \underline{\quad}$

$25 + 42 = \underline{\quad}$

$15 + 20 = \underline{\quad}$

$31 + 8 = \underline{\quad}$

$53 + 24 = \underline{\quad}$

$4 + 44 = \underline{\quad}$

$34 + 24 = \underline{\quad}$



7. Petits problèmes :



Robotine gagne 2 boîtes de billes. Dans chaque il y a 12 billes.  
**Combien de billes y a-t-il en tout ?**

Ton schéma

Ton opération et ton calcul.



Tirobot a 24 cartes. Il a 10 cartes rouges et les autres sont noires.  
**Combien de cartes noires a-t-il ?**

Ton schéma

Ton opération et ton calcul.

